

Практика коллективного обучения: сотрудничество и взаимопомощь участников.

Опыт МБДОУ

«Северо-Енисейский детский сад №5»

Старший воспитатель:

Бектяшкина Елена Дмитриевна

Воспитательная среда образовательной организации как место эффективного партнерства

Воспитательная среда организуется через эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов: воспитателей, младших воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования; родителей и воспитанников через социальное партнерство с учреждениями образования, культуры и спорта Северо-Енисейского района.

В МБДОУ №5 оправдала свою эффективность такая форма работы с родителями как семейный клуб выходного дня.

На базе нашего учреждения работают **семейные клубы:**

- **«Дружная семейка»**, цель которого – благоустройство РППС групп и территории ДОУ, ранняя профориентация воспитанников через экскурсии в учреждения района;
- **«Логопедический пункт»**, цель которого - повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей, психологическая поддержка в выстраивании партнерских взаимоотношений родителей - детей – педагогов.
- **«Субботничек»**, цель которого – формирование толерантного отношения у семей воспитанников к семьям воспитывающим детей с ОВЗ, особыми образовательными потребностями через совместные досуговые мероприятия, акции добрых дел.

Единое образовательное пространство «семья - детский сад» для равноправного и заинтересованного партнерства.

Семейный клуб «Дружная семейка»



Реализация проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»





**Сотрудничество и
взаимопомощь участников
Семейный клуб
«Логопедический час»
Методика взаимоподражания
- работа в парах
ребенок-родитель**



Семейный клуб «Субботничек»



Акции добрых дел и театрализованные представления для детей с ОВЗ,
взаимодействие МБДОУ №5 с МБУСО «Комплексный центр»,
православным Свято-Спасским храмом, общественным объединением





Социальное партнерство при реализации проектов



Проекты:
«Красный, желтый, зеленый»,
Встречи с интересными людьми.
«Наш герой»,
«Веселые колесики»,
«Жизнь и быт народов Сибири»,
«Я знаю все профессии»



**Акция «Мы против террора»
Участники:
педагоги, дети,
родители, весь
коллектив
МБДОУ №5.**



С января 2020 года - семинар проживание КСО по индивидуальным программам, апробация в МБДОУ №5

Актуальность

- Внедрение КСО предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых воспитанник может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъекта обучения.
- Одной из технологий, позволяющей стать воспитаннику субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения (КСО).



Что можно и нужно
воспитывать при
подготовке педагогов?





**С января 2020 года
апробация методик
КСО
в МБДОУ №5
(учебная и
производственная
деятельность)**

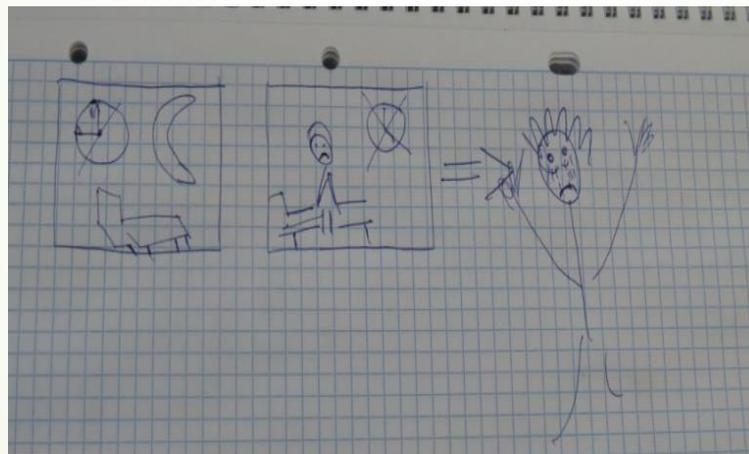


**Организация работы по
карточкам - в парах,
в парах сменного состава**

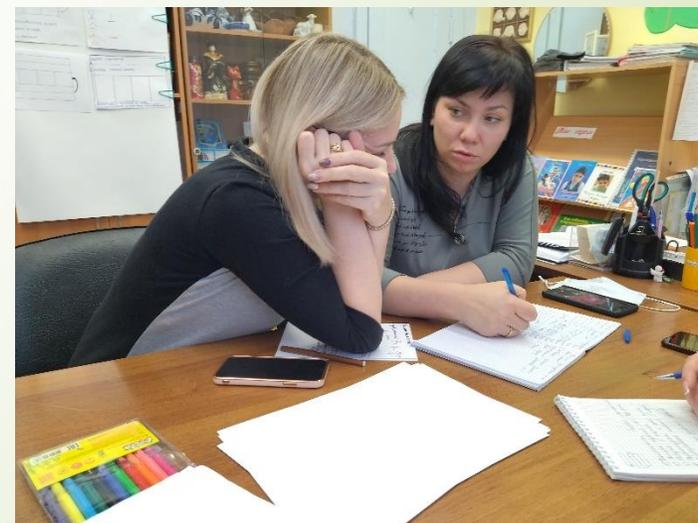
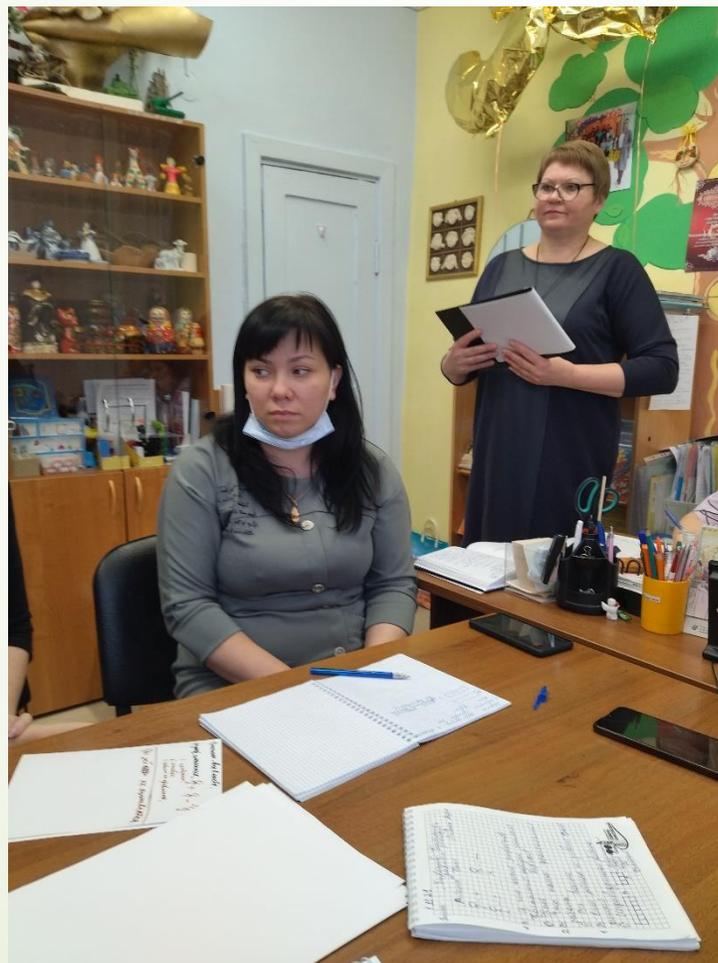
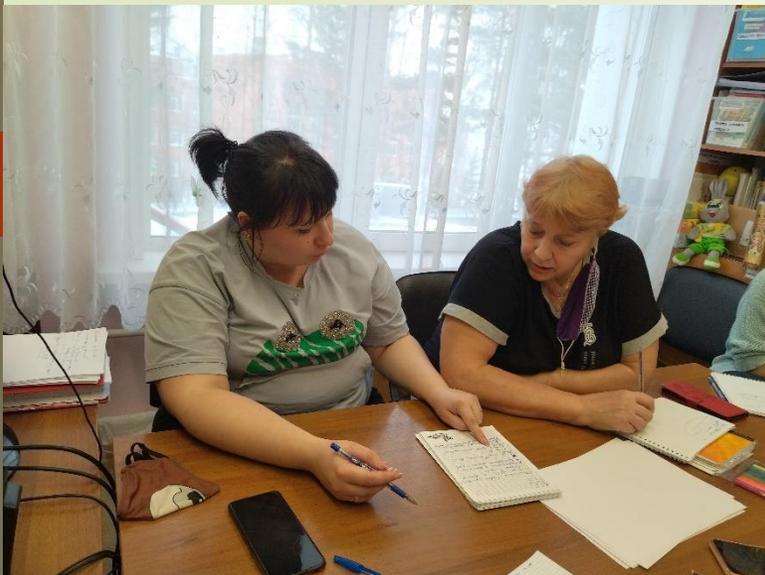
**Методика
«Взаимотренаж»**



Методика «Схематизация»



Фронтально- парная работа с педагогами



Методика Ривина – МР

Основным видом работы в паре являются обсуждение и совместное изучение текста



Методика Ривина - будет применяться в работе педагогического сообщества для повышения читательской грамотности.

3 блок: Клубная деятельность «Невербальный театр»



Цель: Сплочение коллектива, создание положительного эмоционального настроения, условий для развития коммуникативных навыков у педагогов (детей, родителей)

Как организация обучения и образовательных ситуаций влияет на качества личности?

«Всё, что делается в учебной группе, делается ради каждого и через каждого»

Само устройство обучения и образовательных ситуаций вынуждает всех субъектов образования к определенным действиям и взаимодействиям. Таким образом, педагог организуя обучение или создавая образовательные ситуации, обязательно должен ставить и воспитательные задачи. Обучение и воспитание – два аспекта целостного учебно-воспитательного процесса, два жестко увязанных плана организации учебно-воспитательных занятий.

(Концепции развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края)

Выявление детских инициатив « Как будем проводить осенний праздник?» После участия в районной осенней ярмарке «Брусника», ребята предложили провести ярмарку в детском саду.

Ментальная карта по теме «Ярмарка»



Ярмарка



Событийное мероприятие «Ярмарка»



Применение метода «Мозговой штурм» – планирование празднования осенней ярмарки, дети выбирали для себя роли, предлагали как украсим ярмарку, готовили заготовки, планировали состязания все идеи были реализованы!





Осенняя ярмарка ноябрь 2019 год

Реализуется долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»



«Утро радостных встреч»

Сообщения детей по теме проекта, интересные истории о животных.



Реализуется долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»



Реализация инициатив детей: находим информацию в мини-музее, готовим с родителями сообщения и представляем их своим друзьям.



Реализация инициатив детей в специально организованной образовательной деятельности



Место для оформления продукта детской творческой деятельности



«Наш поселок из картона»



Прием «Символические аналогии» - планирование и опора публичного выступления



Опорная схема для выступления ребенка



Проблема: Как достать шарик,
который залетел на шкаф?

Средняя группа

Специально организованная образовательная деятельность в рамках празднования 90-летнего юбилея Северо-Енисейского поселка



Продуктивная деятельность детей после НОД в рамках празднования 90-летнего юбилея Северо-Енисейского поселка





**Какими становятся
ребята в процессах
учебного
сотрудничества?**



Водный мир. Обитатели рек и водоемов Реализация детских инициатив в центре активности «Любознайки» Мини-музее одного образа



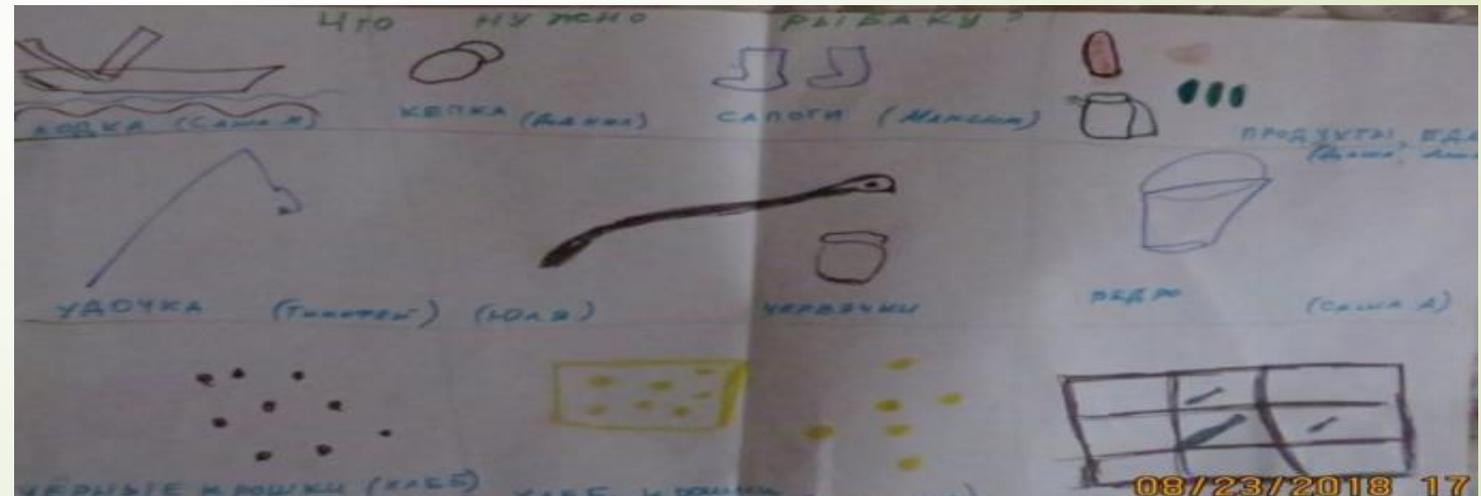
Опорные схемы помогают детям системно мыслить и создавать собственные схемы по другим темам.

Водный мир. Обитатели рек и водоемов

Реализация детских инициатив в центре активности «Исследователи»



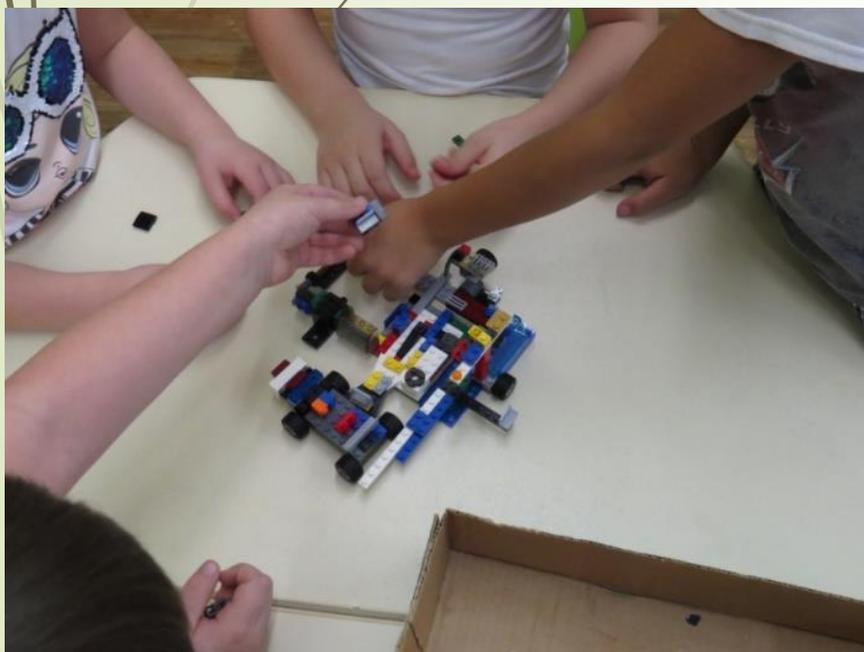
**Игры с водой
всем доставляют
массу
удовольствия,
стимулируют к
познавательной
активности и
творческой**



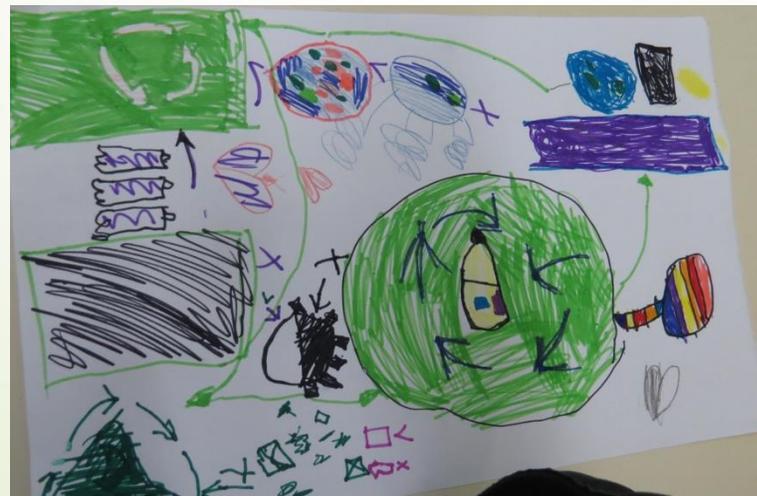
Планета Земля – наш общий дом

Проблема: Планету загрязняют нужно, навести порядок.

Цель: создать фабрики для утилизации отходов (объединение в группы по выбору материала из которого будут сооружать фабрику- конструктор «Лего», пластилин, крупный строитель, бумага и фломастеры и деятельности –конструирование, лепка, рисование)



**Воплощение детских инициатив
(работа в сводных группах: обсуждение идей детей, работа на достижение
результата, представление результата на общем фронте.**



**Методика
«Схематизация» -
фабрика изображена
по замыслу команды
детей.**

Путешествие по сказкам

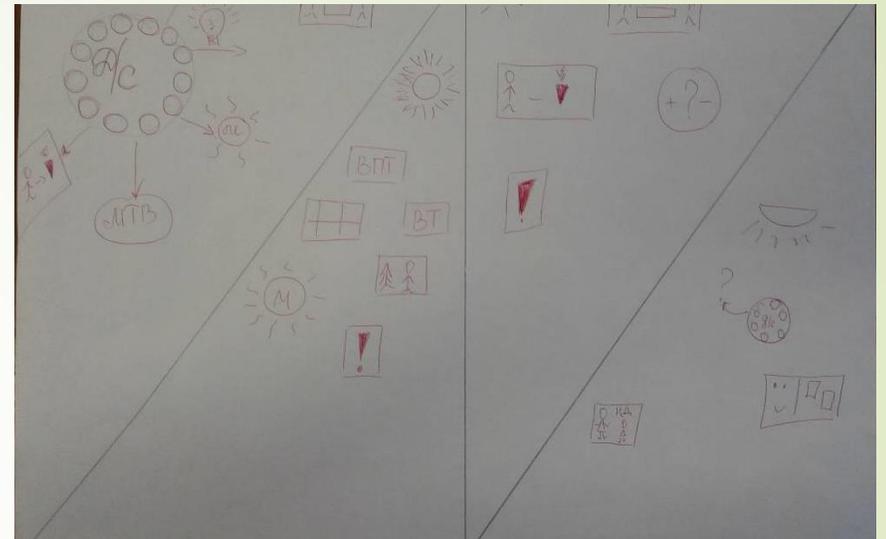
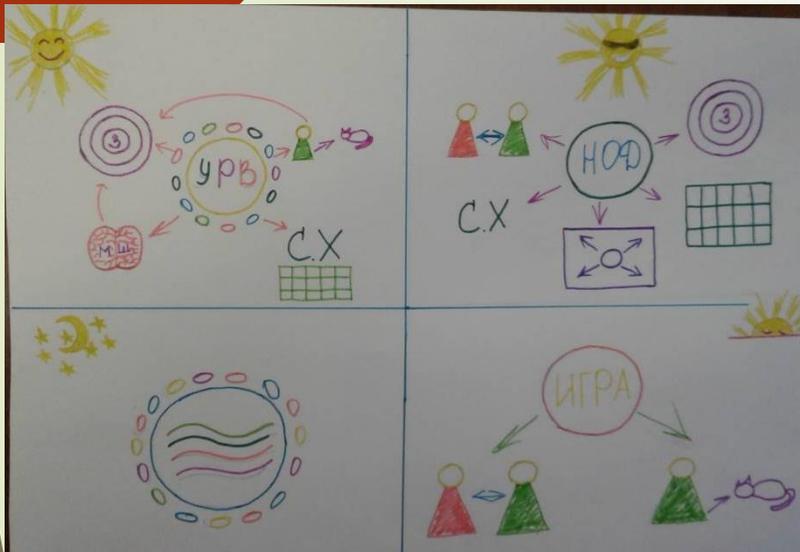




**- Какие качества можно
воспитывать в
коллективных
процессах? Какие
эффекты получаются?**

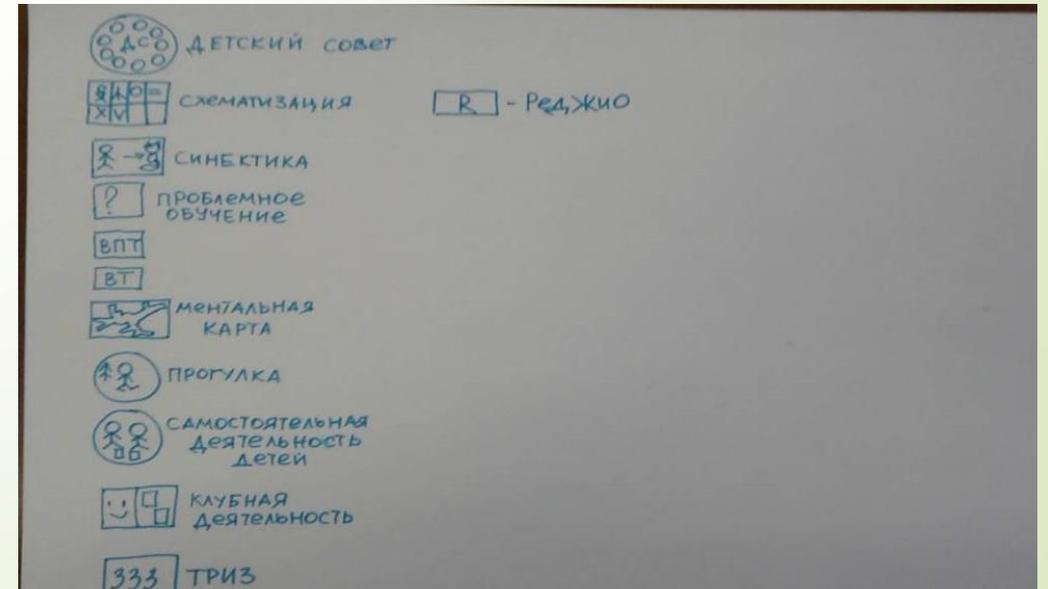
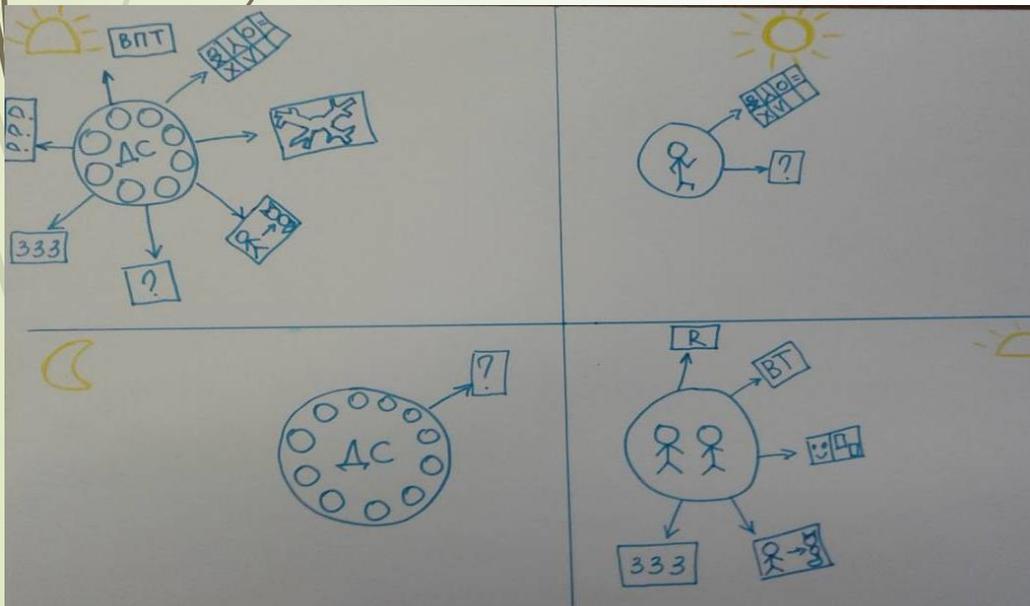
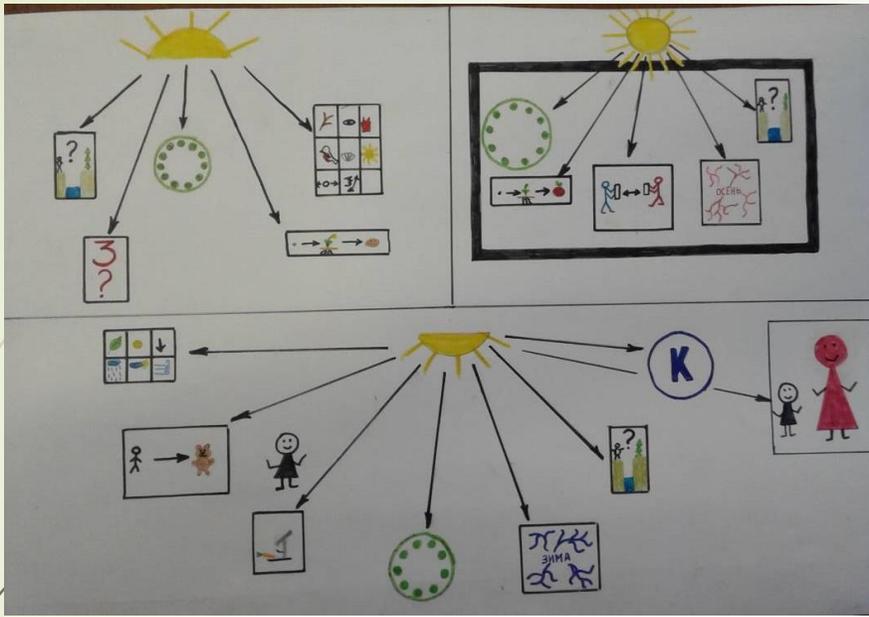


Модели внедрения методик КСО в интеграции с современными технологиями, методами реализуемых в ДОУ



СИМВОЛЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ	
КСО - МЕТОДИКИ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ
ВПТ - ВЗАИМО-ПЕРЕДАЧА ТЕМ 	ТРИЗ - ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ
МР - МЕТОДИКА РИВИНА (РАБОТА С ТВИСТАМИ) 	МШ - МОЗГОВОЙ ШТУРМ
СХ - СХЕМАТИЗАЦИЯ 	ММЧ - МЕТОД МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ
ВТ - ВЗАИМОТРЕНАЖ 	СО - СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР
М - МЕТОДИКА РИВИНА 	ЦС - ЦВЕТИК СЕМИЦВЕТИ (ТРИЗ)
С - СИНЕКТИКА 	МД - МОЙ ДЕНЬ (КСО)

Модели внедрения методик КСО в интеграции с современными технологиями, методами реализуемых в ДОУ



2 младшая группа «Взаимотренаж»



Тема: «Птицы» «Взаимотренаж» - «Птицы зимующие и перелетные»
Описательные рассказы о птицах по схеме.
Работа в парах, парах сменного состава.



Апробация методик КСО с воспитанниками. Табло выбора.



Символические изображения «Режим дня»;
Табло «Выбор деятельности», «Выбор материалов
деятельности»; «Выбор методик КСО педагогами»

Планирование собственной
деятельности
в дневниках «Мой день»

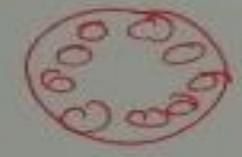
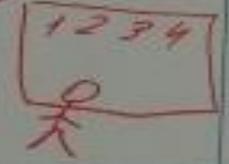
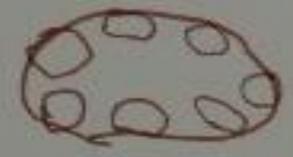
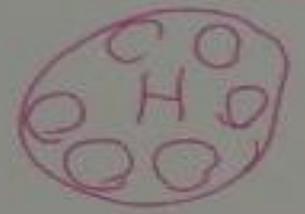
МОИ

ДЕНЬ

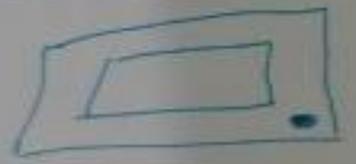
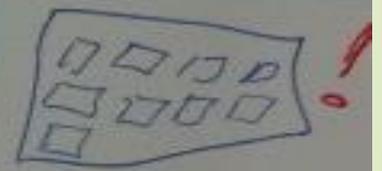
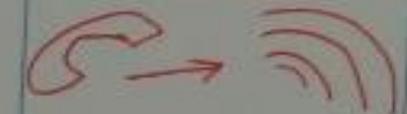
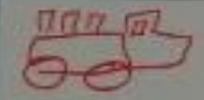
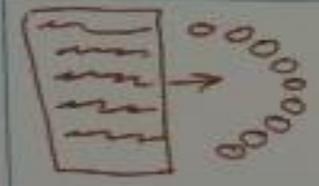
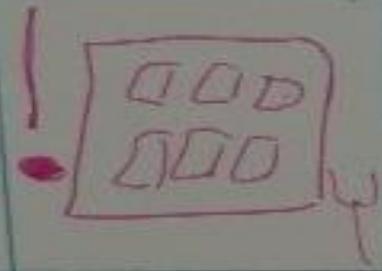
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 ВТОРНИК 2 СРЕДА 3 ЧЕТВЕРГ 4 ПЯТНИЦА



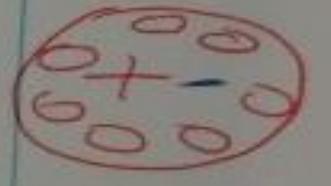
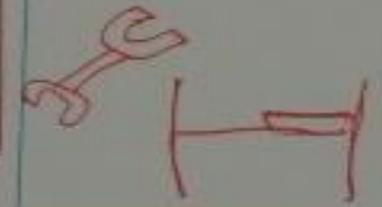
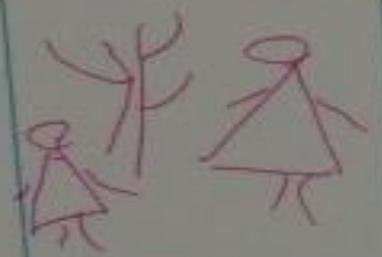
УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР

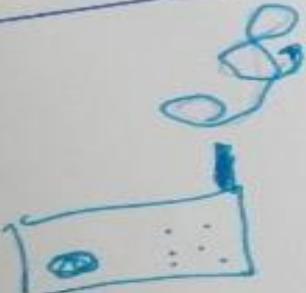
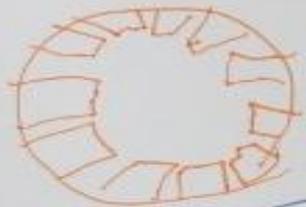
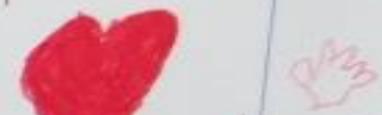
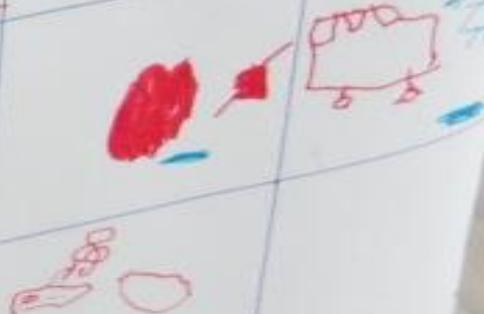
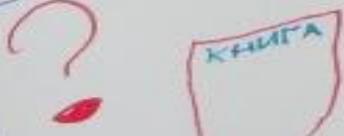
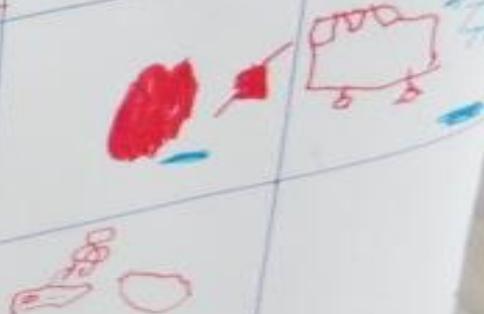


НОЧЬ



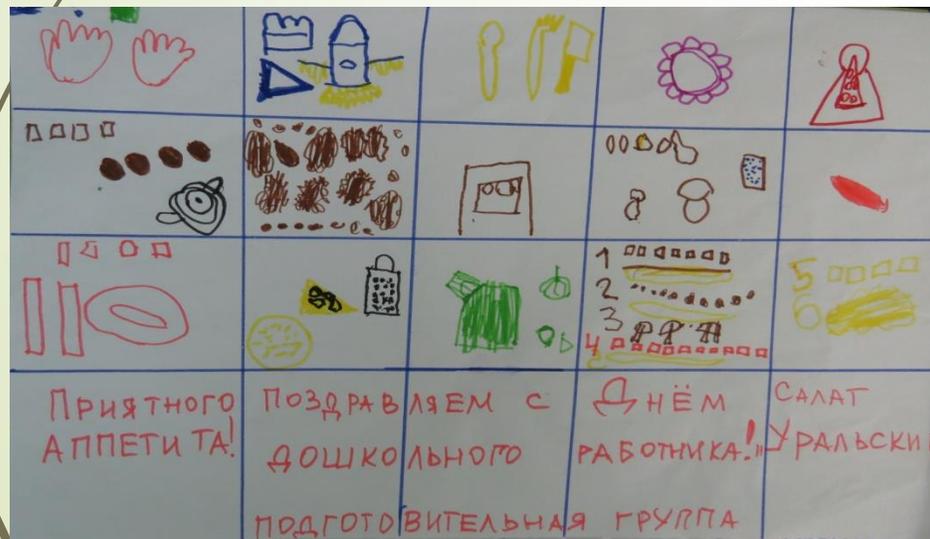
ПРАВИЛА

ДЕТСКОГО СОВЕТА

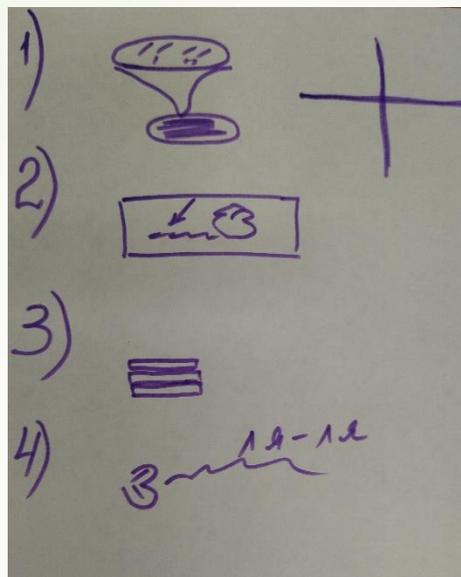
10/09/2020 15

Применяя символы, дети изображают рецепты печенья, салата, в центре кулинарии воплощают свои инициативы



Средняя группа

Встречаем и угощаем гостей

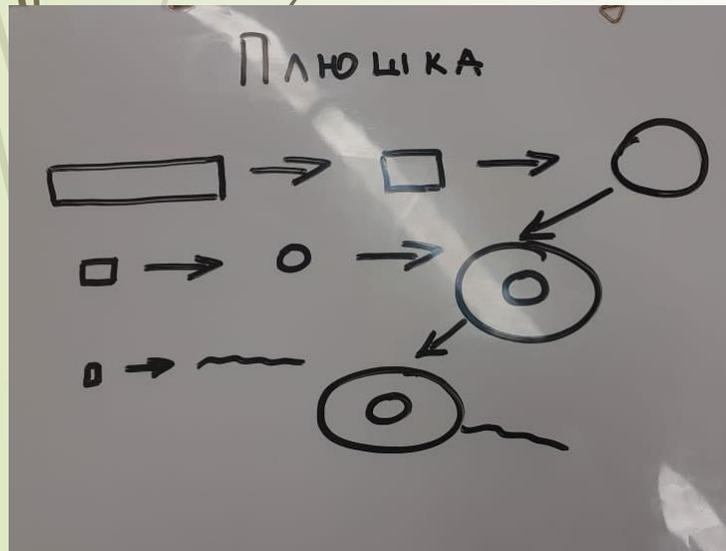
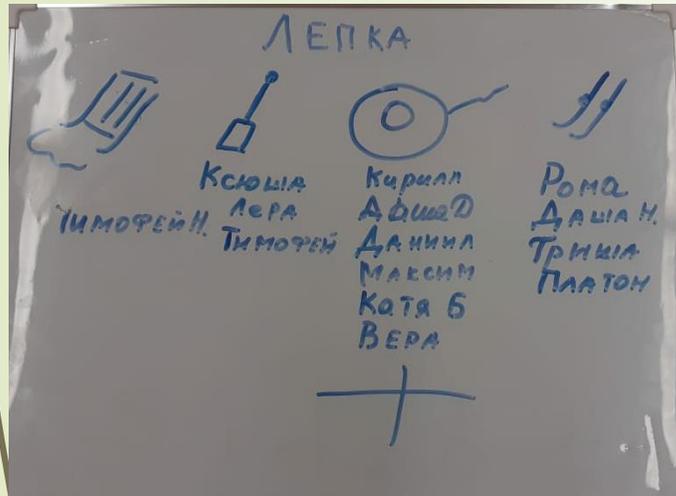


Табло выбора фиксируется:

- выбор деятельности по инициативам детей;
- реализация детских инициатив.



Схематизация - выбор детьми деятельности, работа по схеме – лепка





Схематизация – стихотворение по схеме



Самостоятельная деятельность по инициативам детей в центрах активности



Организована развивающая предметно-пространственная среда по инициативам детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО



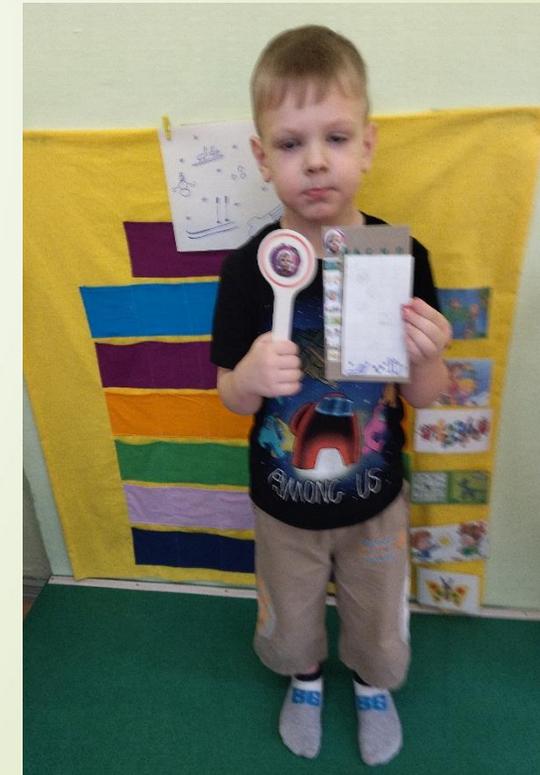
Самостоятельная деятельность



Детский совет



Экран выбора



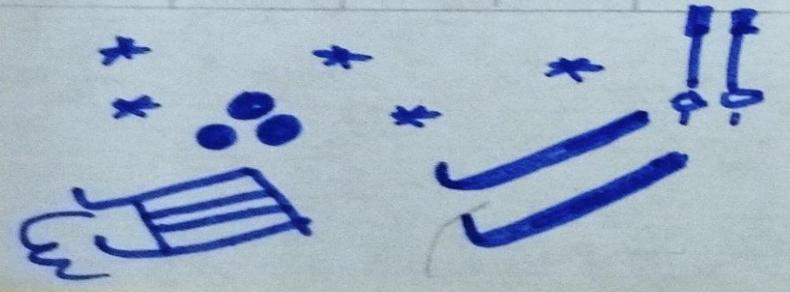
Опыт Панковой Е.А. - планшеты планирования «Мои дела» индивидуальные образовательные (учебные) маршруты





П В С Ч П





П В С Ч





Проблемы, риски:

В период пандемии:

- взаимодействие с семьями воспитанников в очной форме невозможно, поэтому созданы родительские группы в мессенджере WhatsApp, где размещаются информационные листы, памятки, письма для родителей от их детей, фото-и видеоотчеты по внедрению практики.

- нет возможности практического взаимодействия с коллегами района, распространение опыта идёт через мессенджеры в онлайн-режиме;

В силу несформированной произвольности у детей дошкольного возраста имеются затруднения:

- в выполнении ребенком намеченных целей;
- педагогу сложно отследить выполнение запланированных задач;
- при большой наполняемости группы сложно отследить работу в парах, знание темы, которую изучают дети группы;

- Проблемы, риски:

- не построена работа по сотрудничеству педагогов группы с младшим воспитателем (недостаточная компетентность младшего воспитателя)
- недостаточно сформирована методическая компетенция у молодых педагогов для введения экрана выбора, реализации методик, фиксации деятельности;
- педагоги, которые знакомы с методиками, апробировали и внедрили в работу с детьми, выпустили детей в школу, набирают малышей. А педагоги, которые работали с малышами начинают внедрять коллективный способ обучения, еще не имеют достаточного опыта, поэтому необходима помощь педагогов наставников, сопровождение молодых специалистов старшим воспитателем, поэтому выходом являются практико-ориентированные встречи старшего воспитателя с воспитателями, младшими воспитателями и ребятами, проигрывание ситуаций от простого к сложному, выстраивание работы команды;
- пандемия не дает возможности объединять группы, внедрять методику

Базовая методическая площадка МБДОУ №5

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом;

Опыт апробации представлен на сайте учреждения и в мессенджере: <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/>
https://www.instagram.com/cad5_c.e_online/



Спасибо за внимание!